

## Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) и практик

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

#### БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

#### БАЗОВАЯ ЧАСТЬ (Б.1.Б)

##### Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы психологии»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретические основы психологии» является формирование навыков анализа проблемную ситуацию как систему, определяя ее компоненты, определять стратегию действий по решению проблемной ситуации, осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.1) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Социальная возрастная психология
	Практикум по методам психологии
	Теория и практика психологического консультирования

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает понятие проблемной ситуации как системы Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, определяя ее компоненты
	УК-1.2. Определяет стратегию действий по решению проблемной ситуации	Знает различные стратегии по решению проблемной ситуации Умеет определять стратегию действий по решению проблемной ситуации
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Осуществляет просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает особенности просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества

		Владеет осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
--	--	--

## 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи психологической науки  
 Методы психологии  
 Происхождение и развитие психики в филогенезе  
 Сознание и бессознательное  
 Внимание как регулятивный психический процесс  
 Ощущение: виды и основные характеристики  
 Восприятие: виды и основные характеристики  
 Психология памяти  
 Мышление как познавательный процесс  
 Воображение как познавательный процесс  
 Речь и речевая деятельность  
 Эмоциональные процессы и состояния  
 Воля и волевые процессы  
 Темперамент и индивидуальный стиль деятельности  
 Характер: структура, типология  
 Способности как индивидуально-психологические особенности  
 Понятие личности в психологии  
 Теории личности в современной психологии  
 Деятельность. Деятельностный подход в психологии  
 Деятельность и общение

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является формирование компетенций магистрантов в области планирования и проведения научных исследований в психологии.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б2) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Практикум по методам психологии	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процесс
	Педагогическая конфликтология
	Научно-исследовательская работа

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Планирует этапы проектной деятельности для решения проблемы	<b>Знает</b> основы планирования научного исследования <b>Умеет</b> планировать этапы научного исследования для

		решения проблемы
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Знает</b> источники поиска научной информации и формы представления результатов исследования <b>Умеет</b> разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач <b>Владеет</b> навыками разработки методологического раздела (научного аппарата) программы исследования

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее понятие о научном исследовании.

Эмпирическое исследование в психологии.

Теоретическое исследование в психологии.

Выбор методов исследования.

Планирование и разработка программы исследования, ее этапов.

Представление результатов психологических исследований.

Этические проблемы психологического исследования.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» состоит в повышении уровня владения английским языком у студентов, успешно освоивших основную образовательную программу бакалавриата по соответствующему направлению подготовки, и овладении необходимыми навыками решения профессиональных задач на иностранном языке, а также для дальнейшего профессионального самообразования.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» входит в вариативную часть блок 1 ОПОП ВО магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология (профиль Педагогическая психология).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Иностранный язык (бакалавриат)	Научно-исследовательская работа

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p><b>Знает</b> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый для академического и профессионального взаимодействия  <b>Умеет</b> вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме;  <b>Владеет</b> грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует сформировавшиеся идеологические и ценностные системы общества</p>	<p><b>Знает</b> базовый набор фундаментальных ценностей межкультурных сообществ и российского социума в целом  <b>Умеет</b> учитывать этнокультурные особенности в системе общественных отношений</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое образование и карьера в России и за рубежом  
Психология. Общие понятия  
Личность  
Эмоции. Память

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе»**

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе» является формирование у магистрантов совокупности компетенций в области деятельности в рамках психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б.1.Б.4) ОПОП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Статистические методы в психологии	Педагогическая практика
Социальная возрастная психология	Производственная практика в профильных организациях
	Основы психотерапии в образовательной среде

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Планирует этапы проектной деятельности для решения проблемы	<b>Знает</b> основы психологического сопровождения <b>Умеет</b> планировать этапы психологического сопровождения
	УК-2.2. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знает</b> основы проведения мониторинга хода реализации психологического сопровождения <b>Умеет</b> осуществлять мониторинг хода реализации психологического сопровождения <b>Владеет</b> навыками уточнения зоны ответственности участников психологического сопровождения
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Оценивает психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	<b>Знает</b> психометрические характеристики психодиагностических инструментов <b>Умеет</b> оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов <b>Владеет</b> навыками подбора психодиагностических инструментов
	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	<b>Знает</b> особенности составления и структуры протокола, заключения по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. <b>Умеет</b> составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы <b>Владеет</b> навыками представления обратной связи по результатам исследования
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Разрабатывает и применяет научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>Знает</b> особенности разработки программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы личности или группы <b>Умеет</b> разрабатывать программы профилактического и развивающего характера <b>Владеет</b> навыками применения методов профилактического и развивающего характера
	ОПК-5.2. Разрабатывает и применяет научно обоснованные программы вмешательства коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>Знает</b> особенности разработки программы вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы личности или группы <b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционного характера <b>Владеет</b> навыками применения методов коррекционного характера

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологического сопровождения  
 Психологическая служба в образовательной организации как механизм реализации психологического сопровождения

Программы вмешательства профилактического, развивающего и коррекционного решения конкретной проблемы участников образовательного процесса

Психодиагностические инструменты и составление протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика психологии управления в образовательной организации»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование представления об основах менеджмента в сфере образования и развитие в этой области умений и навыков (аналитических, проективных, конструктивных, организаторских, коммуникативных).

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1. Б.5) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
<i>Педагогическая конфликтология</i>	
<i>Производственная практика в профильных организациях</i>	

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<b>Знает</b> основы командной работы <b>Умеет</b> планировать и распределять поручения <b>Владеет</b> навыками делегирования полномочия
	УК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе корректирует работу команды с учетом интересов и мнений ее членов для достижения поставленной цели	<b>Знает</b> особенности и стратегии разрешения конфликтов в коллективе. <b>Умеет</b> корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов <b>Владеет навыками</b> разрешения конфликтов в команде на основе стратегии сотрудничества
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Ориентируется в области управления психологической практикой	<b>Знает</b> основы психологии управления <b>Умеет</b> управлять собственным временем <b>Владеет</b> навыками подбора и отбора персонала
	ОПК-9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой	<b>Знает</b> основные функции управления <b>Умеет</b> анализировать функции и организационную структуру управления образовательной организации <b>Владеет</b> навыками определения стиля управления

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Психология управления Педагогический менеджмент.
2. Основные функции управления и тайм-менеджмент.
3. Управление персоналом в образовательной организации
4. Особенности общения в коллективе.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика психологического консультирования»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Теория и практика психологического консультирования» сформировать у магистрантов целостное представление о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку, а также формирование умений и навыков проведения консультаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.6) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	Производственная практика в профильных организациях
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Психологическая помощь семье ребенка	

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает</b> характеристики проблемной ситуации как системы <b>Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2. Определяет стратегию действий по решению проблемной ситуации	<b>Знает</b> различные стратегии по решению проблемной ситуации <b>Умеет</b> определять стратегию действий по решению проблемной ситуации
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Разрабатывает и применяет научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>Знает</b> особенности разработки программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы личности или группы <b>Умеет</b> разрабатывать программы профилактического и развивающего характера <b>Владеет</b> навыками применения методов профилактического и развивающего характера
	ОПК-5.2. Разрабатывает и применяет научно обоснованные программы вмешательства коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>Знает</b> особенности разработки программы вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы личности или группы <b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционного или реабилитационного характера <b>Владеет</b> навыками применения методов коррекционного характера
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<b>Знает</b> особенности индивидуального и группового психологического консультирования <b>Умеет</b> разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Осуществляет просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Знает</b> пути и методы просветительской деятельности среди различных категорий населения <b>Умеет</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ и обобщение научной информации в области ключевых проблем психологии <b>Владеет</b> навыками определения запроса клиентов на знания в области психологии и выбора методов просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач
	ОПК-7.2. Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Знает</b> тенденции развития теоретической и прикладной психологии <b>Умеет</b> анализировать информацию в области осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения <b>Владеет</b> навыками подбора методов психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Консультирует обучающихся по разным вопросам	<b>Знает</b> современные теории и методы консультирования <b>Умеет</b> проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся <b>Владеет</b> навыками обоснования применения конкретных технологий консультирования обучающихся с учетом их особенностей
	ПК-2.2 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	<b>Знает</b> этические нормы организации и проведения консультативной работы <b>Умеет</b> проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей <b>Владеет</b> навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологического консультирования  
Процедура психологического консультирования  
Ситуационный подход в понимании ошибок психологического консультирования  
Влияние формулировки вопроса на содержание ответа консультируемого  
Техники психологического консультирования

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Статистические методы в психологии»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии», является компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе формирование системы знаний,



умений и навыков в области использования статистических методов в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности магистра.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б.1.Б.7.)

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теоретические основы психологии	Планирование теоретического и эмпирического исследования Научно-исследовательская работа Производственная (преддипломная) практика

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает сущность, понятие и классификацию проблемных ситуаций, методы поиска и критического анализа информации Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; обобщать результаты анализа для выявления связей между составляющими системы
	УК-1.2. Определяет стратегию действий по решению проблемной ситуации	Знает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного подхода Умеет вырабатывать стратегию действий для решения поставленных задач
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Применяет научно обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает научно обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач
		Умеет применять научно обоснованные статистические методы в психологии
	ОПК-3.2. Применяет валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Владеет навыками применения статистических методов для решения научных, прикладных и экспертных задач Знает валидные способы количественной и качественной диагностики Умеет применять валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач Владеет навыками применения статистических методов для диагностики и оценки психологических задач
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную	ОПК-4.1. Оценивает психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	Знает психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов
		Умеет описывать математической символикой психометрические характеристики Владеет навыками применения математической статистики для описания психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам	Знает формы протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки и диагностики

связь по ним	психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	Умеет выполнять математические расчеты для проведения психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним
		Владеет навыками применения методов математической статистики для выявления закономерностей в психологических экспериментах

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Измерение и количественное описание данных  
 Статистический вывод и проверка гипотез  
 Многомерный статистический анализ  
 Статистическое изучение динамики социально-психологических явлений

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и практической психологии»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и практической психологии» является формирование представлений и умений ориентироваться в проблемном поле современной психологии и осуществление теоретической рефлексии актуальных психологических проблем, изучаемых в рамках прикладной и практической психологии.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1. Б.8) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Теория и практика психологического консультирования
	Производственная практика в профильных организациях

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Осуществляет просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Знает</b> пути и методы просветительской деятельности среди различных категорий населения <b>Умеет</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ и обобщение научной информации в области ключевых проблем психологии <b>Владеет</b> навыками определения запроса клиентов на знания в области психологии и выбора методов просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач

	ОПК-7.2. Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Знает</b> тенденции развития теоретической и прикладной психологии <b>Умеет</b> анализировать информацию в области осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения <b>Владеет</b> навыками подбора методов психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
--	---	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

История и современное состояние развития психологической науки в России и за рубежом.

Психологическое просвещение.

Ключевые проблемы психологии .

Содержание и тенденции развития современного психологического образования.

Психолого-профилактическая деятельности среди различных категорий населения

Тенденции развития теоретической и прикладной психологии.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы профессионального роста и супервизии в психологической практике»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Основы профессионального роста и супервизии в психологической практике» является создание условий для успешного развития у магистрантов компетенций в области повышения профессионализма, организации и проведения супервизии в психологической практике.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы профессионального роста и супервизии в психологической практике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.9) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Производственная практика в профильных организациях	Преддипломная практика
Теория и практика психологического консультирования	

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы, использует их для достижения результата	<b>Знает</b> средства работы с самооценкой <b>Умеет</b> оценивать свои ресурсы и их пределы <b>Владеет</b> навыками подбора упражнений для тренинга личностного роста
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<b>Знает</b> пути и средства для профессионального роста <b>Умеет</b> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования деятельности на основе самооценки

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Ориентируется в области совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Знает</b> признаки профессиональной деформации <b>Умеет</b> ориентироваться в области психологических технологий профессионального развития <b>Владеет</b> навыками профилактики профессионального выгорания
	ОПК-8.2. Применяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Знает</b> основы психологической супервизии <b>Умеет</b> осуществлять профессиональную деятельность на основе работы под супервизией <b>Владеет</b> навыками подбора методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Самооценка личности

Профессиональная деформация личности.

Профессиональное развитие

Теоретические и этические основы психологической супервизии

Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.

Групповая супервизия. Баллинтовские группы

Модели супервизии и супервизорские отношения.

Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая помощь семье ребенка»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов системы компетенций в области деятельности в рамках психологической помощи семье ребенка.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психологическая помощь семье ребенка» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.10) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теоретические основы психологии	Производственная практика в профильных организациях
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	
Социальная возрастная психология	

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает</b> понятие проблемной ситуации как системы <b>Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, определяя ее компоненты
	УК-1.2. Определяет стратегию действий по решению проблемной ситуации	<b>Знает</b> различные стратегии по решению проблемной ситуации <b>Умеет</b> определять стратегию действий по решению проблемной ситуации
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному психологическому	<b>Знает</b> особенности разработки и реализации комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с

индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	потребностями и целями клиента <b>Умеет</b> разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента <b>Владеет</b> навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.2 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	<b>Знает</b> этические нормы организации и проведения консультативной работы <b>Умеет</b> проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей <b>Владеет</b> навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика детско-родительских отношений среди других видов межличностных отношений  
 Психологические особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания  
 Влияние семейных отношений на формирование нарушений поведения у ребенка  
 Психологическая работа с детско-родительскими отношениями  
 Технологии психологического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушениями поведения

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по методам психологии»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по методам психологии» является формирование навыков применения основных методов психологии в практической деятельности и в научных исследованиях, анализа проблемных ситуаций как системы, определяя ее компоненты, а также осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практикум по методам психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.11) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	Психология личностного и профессионального развития
Теоретические основы психологии	
Социальная возрастная психология	

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает</b> понятие проблемной ситуации как системы <b>Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, определяя ее компоненты

	УК-1.2. Определяет стратегию действий по решению проблемной ситуации	<b>Знает</b> различные стратегии по решению проблемной ситуации <b>Умеет</b> определять стратегию действий по решению проблемной ситуации
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Осуществляет просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Знает</b> особенности просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>Умеет</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества <b>Владеет</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Классификация методов психологии

Организационные методы в психологии

Эмпирические методы психологии

Методы обработки полученных результатов

Интерпретационные методы

Методы исследования познавательной сферы человека в разные периоды онтогенеза

Методы исследования поведенческой (личностной) сферы человека в разные периоды онтогенеза

##### Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика педагогической психологии»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Теория и практика педагогической психологии» является освоение обучающимися аналитического подхода к современным концепциям учения и развития личности, формирование компетенций в области конструирования психологически целесообразного образовательного процесса.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.12) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	Основы психотерапии в образовательной среде
Теоретические основы психологии	Педагогическая практика

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	---	---------------------

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	<b>Знает</b> новейшие разработки в области образования и психологии <b>Умеет</b> использовать новейшие разработки науки в практике своей профессиональной деятельности <b>Владеет</b> навыками взаимодействия с различными группами населения
	ОПК-10.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе организации инклюзивного образования	<b>Знает</b> основы организации инклюзивного образования <b>Умеет</b> реализовать профессиональную деятельность с опорой на принципы инклюзивного образования <b>Владеет</b> навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании
ПК-1 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	<b>Знает</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы <b>Умеет</b> оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы <b>Владеет</b> навыками ведения профессиональной документации (планы работы, отчеты и др.)
	ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	<b>Знает</b> техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи <b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы <b>Владеет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология как наука

Психология учебной деятельности.

Психология обучающихся. Учебная мотивация.

Педагог как субъект педагогической деятельности.

Психолого-педагогические основы воспитательной работы.

Психолого-педагогические особенности воспитания личности в условиях учебной группы.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная возрастная психология»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Социальная возрастная психология»: сформировать у магистрантов целостное представление о социальной возрастной психологии, умения осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей, проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социальная возрастная психология» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1. Б.13) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Психологическая помощь семье ребенка
	Теория и практика педагогической психологии
	Теория и практика психологического консультирования
	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Осуществляет просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Знает</b> особенности просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>Умеет</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ОПК-7.2. Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Знает</b> особенности психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>Умеет</b> осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Консультирует обучающихся по разным вопросам	<b>Знает</b> современные теории и методы консультирования <b>Умеет</b> проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся <b>Владет</b> навыками обоснования применения конкретных технологий консультирования обучающихся с учетом их особенностей



	ПК-2.2 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	<b>Знает</b> этические нормы организации и проведения консультативной работы <b>Умеет</b> проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей <b>Владет</b> навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и методы социальной возрастной психологии

Предметные координаты социальной возрастной психологии

Социальные институты и их роль в развитии человеческих общностей разного типа и личностном становлении их членов

Психология возрастной периодизации психологии человека

Социальная психология развития ребенка на ранних этапах онтогенеза

Социальная психология развития в дошкольном детстве

Социальная психология развития в младшем школьном возрасте

Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности

Социальная психология развития в молодости

Социальная психология развития в зрелости

Диагностико-экспериментальный комплекс изучения отношений межличностной значимости

Профессионально-этические аспекты в деятельности специалистов по социальной возрастной психологии

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы этнопсихологии и этнопедагогики»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы этнопсихологии и этнопедагогики» являются:

1. Формирование у студентов представления об этнопсихологии и этнопедагогике как междисциплинарных областях знания, изучающих психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического.

2. Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни общества.

3. Выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них этнокультурной компетентности.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины (Б1.В.1)ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

<i>Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>	<i>Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>
Социальная возрастная психология	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе
	Педагогическая практика
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.Анализирует сформировавшиеся идеологические и ценностные системы общества	<b>Знает</b> основные исторические закономерности развития этнического разнообразия <b>Умеет</b> анализировать сформировавшиеся

		идеологические и ценностные системы этнических общностей
	УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знает</b> основы этнопсихологии и этнопедагогики <b>Умеет</b> определять признаки интолерантности <b>Владет</b> навыком подбора мероприятий и разработки рекомендаций по обеспечению создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия в образовательной организации
ПК-1 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	<b>Знает</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы <b>Умеет</b> оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы <b>Владет</b> навыками ведения профессиональной документации (планы работы, отчеты и др.)
	ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	<b>Знает</b> техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи <b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы <b>Владет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы психологии.

Теоретические основы этнопедагогики.

Адаптация к новой культурной среде.

Этнопсихологические характеристики славянских народов.

Этнопсихологические характеристики народов Северного Кавказа.

Национально-психологические особенности народов мира.

Полиэтническая образовательная среда.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психотерапии в образовательной среде»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Основы психотерапии в образовательной среде»: сформировать у магистрантов умение оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы, разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы психотерапии в образовательной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.2) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	Психология личностного и профессионального развития
Теория и практика психологического консультирования	Тренинги в деятельности психолога образования

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	<b>Знает</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы <b>Умеет</b> оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы <b>Владет</b> навыками ведения профессиональной документации (планы работы, отчеты и др.)
	ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	<b>Знает</b> техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи <b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы <b>Владет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Консультирует обучающихся по разным вопросам	<b>Знает</b> современные теории и методы консультирования <b>Умеет</b> проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся <b>Владет</b> навыками обоснования применения конкретных технологий консультирования обучающихся с учетом их особенностей
	ПК-2.2. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	<b>Знает</b> этические нормы организации и проведения консультативной работы <b>Умеет</b> проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей <b>Владет</b> навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологического консультирования участников образовательных отношений  
 Психологическое консультирование педагогических работников  
 Современные техники в консультативной деятельности педагога-психолога  
 Тренинг в групповом консультировании в образовательном процессе  
 Классический психоанализ  
 Индивидуальная психология Адлера  
 Гештальт-терапия  
 Когнитивная психотерапия  
 Транзактный анализ  
 Нейролингвистическое программирование

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая конфликтология»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогическая конфликтология» являются формирование у обучающихся знаний в области педагогической конфликтологии; формирование способности анализа конфликтных ситуаций в педагогической сфере; изучение особенностей проявления конфликтов в сфере образования, закономерностей, классификации конфликтов и причин их возникновения в образовательной

среде; развитие способности применения диагностических методик профилактики конфликтов среди участников образовательного процесса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б.1.В.3 «Педагогическая конфликтология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	Теория и практика психологии управления в образовательной организации
	Основы психотерапии в образовательной среде
	Педагогическая практика

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Планирует этапы проектной деятельности для решения проблемы	<b>Знает</b> основы организации проектной деятельности
		<b>Умеет</b> осуществлять планирование проектной деятельности
	УК-2.2. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знает</b> основы управления проектной деятельностью
		<b>Умеет</b> осуществлять мониторинг и коррекцию деятельности участников проекта
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<b>Знает</b> основы работы в команде
		<b>Умеет</b> организовать работу членов команды, распределять поручения и ответственность среди членов команды
	УК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе корректирует работу команды с учетом интересов и мнений ее членов для достижения поставленной цели	<b>Знает</b> основы технологии сотрудничества
		<b>Умеет</b> взаимодействовать с членами коллектива, управлять работой команды с учетом интересов и мнений ее членов
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Консультирует обучающихся по разным вопросам	<b>Знает</b> современные теории и методы консультирования
		<b>Умеет</b> проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся
		<b>Владеет</b> навыками обоснования применения конкретных технологий консультирования обучающихся с учетом их особенностей
	ПК-2.2 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	<b>Знает</b> этические нормы организации и проведения консультативной работы
		<b>Умеет</b> проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей
		<b>Владеет</b> навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие педагогического конфликта. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде  
Педагогические конфликты между педагогами и учащимися  
Педагогические конфликты между учащимися  
Педагогические конфликты в диаде «педагог- родитель»  
Педагогические конфликты в диаде «педагог – педагог», между педагогами и администрации  
Стратегии разрешения педагогического конфликта

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика преподавания психологических дисциплин»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Теория и методика преподавания психологических дисциплин» является формирование компетенций обучающихся в сфере преподавания психологии в системе высшей школы и дополнительного профессионального образования.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины (Б.1. В.4) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

<i>Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>	<i>Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>
Теория и практика педагогической психологии	Производственная практика в профильных организациях
Педагогическая практика	Преддипломная практика
Производственная практика в профильных организациях	

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	<b>Знает</b> теоретические и методические основы преподавания психологических дисциплин <b>Умеет</b> разрабатывать программы учебных курсов и занятия по психологическим дисциплинам <b>Владет</b> навыками осуществления коммуникации, включая обмен информацией, в ходе образовательного процесса

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и методические основы преподавания психологических дисциплин  
Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки  
Формы обучения психологии.  
Методы обучения психологии.  
Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.  
Культура самоорганизации профессиональной деятельности преподавателя психологии.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личностного и профессионального развития»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Психология личного и профессионального развития»: сформировать у магистрантов целостное представление о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку; знания о приоритетах профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, умения проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология личного и профессионального развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.1) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теоретические основы психологии	Производственная практика в профильных организациях
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	
Социальная возрастная психология	

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы, использует их для достижения результата	<b>Знает</b> свои ресурсы и их пределы, использует их для достижения результата <b>Умеет</b> оценивать свои ресурсы и их пределы, использует их для достижения результата
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<b>Знает</b> приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки <b>Умеет</b> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Консультирует обучающихся по разным вопросам	<b>Знает</b> современные теории и методы консультирования <b>Умеет</b> проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся <b>Владеет</b> навыками обоснования применения конкретных технологий консультирования обучающихся с учетом их особенностей
	ПК-2.2. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	<b>Знает</b> этические нормы организации и проведения консультативной работы <b>Умеет</b> проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей <b>Владеет</b> навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессионально-личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков профессионально-личностного роста

Навыки профессионально-личностного роста

Общая характеристика проблемы профессионального развития личности

Изучение специфики структур личностных качеств мужчин и женщин в системе профессиональной деятельности

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическое консультирование в образовании»**

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Психологическое консультирование в образовании»: сформировать у магистрантов целостное представление о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психологическое консультирование в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.1) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теоретические основы психологии	Производственная практика в профильных организациях
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	
Социальная возрастная психология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Консультирует обучающихся по разным вопросам	<b>Знает</b> современные теории и методы консультирования <b>Умеет</b> проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся <b>Владет</b> навыками обоснования применения конкретных технологий консультирования обучающихся с учетом их особенностей
	ПК-2.2. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	<b>Знает</b> этические нормы организации и проведения консультативной работы <b>Умеет</b> проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей <b>Владет</b> навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологического консультирования участников образовательных отношений  
Психологическое консультирование педагогических работников  
Современные техники в консультативной деятельности педагога-психолога  
Тренинг в групповом консультировании в образовательном процессе

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога, составляющие основу формирования компетентности специалиста.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - элективные дисциплины (модули) Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. ДВ.2) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теоретические основы психологии	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	<b>Знает:</b> современные информационно-коммуникационные технологии для обмена информацией в профессиональной сфере <b>Умеет:</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения используя информационно-коммуникационные технологии <b>Владеет:</b> навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в психологии. Направления применения ИКТ в деятельности психолога.

Средства информационной поддержки деятельности психолога

Средства поддержки и оптимизации организации деятельности психолога

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология общения»

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология общения» является повышение уровня профессиональной компетентности и психологической культуры личности будущих магистров психологии в ситуациях коммуникации, профессионального и межличностного взаимодействия; обеспечение условий для овладения коммуникативными техниками на основе знаний индивидуально-психологических особенностей конст-руктивного, делового и межличностного общения и управления людьми.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология общения» изучается в части, формируемой участниками образовательных отношений, - элективные дисциплины (модули) Б.1. ДВ. 2. и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	<i>Научно-исследовательская работа</i>
	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
	<i>Теория и методика преподавания психологических дисциплин</i>

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------



УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	<b>Знать</b> особенности коммуникации и общения, в том числе делового. <b>Уметь</b> вести диалог, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия <b>Владеть</b> навыками ведения диалогического общения
--	---	--

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общение и коммуникация: сходства и различия.

«Инструментарий» межличностного общения.

Деловое общение.

Особенности общения в коллективе.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование социально-психологической помощи учащейся молодежи»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Проектирование социально-психологической помощи учащейся молодежи»:

- формирование знаний о способах проектирования помощи учащейся молодежи;
- формирование способности и готовности реализации социально-психологической помощи учащейся молодежи в образовательной организации.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проектирование социально-психологической помощи учащейся молодежи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.3) ОПОП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	Теория и практика психологии управления в образовательной организации
Психологическая помощь семье ребенка	Преддипломная практика

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	<b>Знает</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
		<b>Умеет</b> оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы
	ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	<b>Владеет</b> навыками ведения профессиональной документации (планы работы, отчеты и др.)
		<b>Знает</b> техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
		<b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
		<b>Владеет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование	ПК-2.1. Консультирует обучающихся по разным вопросам	<b>Знает</b> современные теории и методы консультирования
		<b>Умеет</b> проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся

субъектов образовательного процесса		<b>Владеет</b> навыками обоснования применения конкретных технологий консультирования обучающихся с учетом их особенностей
	ПК-2.2 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	<b>Знает</b> этические нормы организации и проведения консультативной работы
		<b>Умеет</b> проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей
		<b>Владеет</b> навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы психологии воспитания: Воспитание как составляющая образовательного процесса.  
Социально-психологические аспекты воспитания.  
Психологическая характеристика субъектов воспитания.  
Психология и технология воспитания: Основные направления психологической помощи в сфере воспитания.  
Методы воспитания и их психологическая интерпретация.  
Психология самовоспитания и перевоспитания.  
Проблема диагностики качества и результативности процесса воспитания.  
Современные проблемы воспитания и их психологическое сопровождение: Гендерный подход в анализе проблемы воспитания.  
Субкультура молодежи.  
Девиянтное поведение молодежи.  
Неформальные объединения молодежи.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинги в деятельности психолога образования»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Тренинги в деятельности психолога образования» является создание условий для успешного развития у магистрантов компетенций в области технологий проведения тренинговых занятий в системе образования.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Тренинги в деятельности психолога образования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.3) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Педагогическая конфликтология	Преддипломная практика
Теория и методика преподавания психологических дисциплин	
Основы психотерапии в образовательной среде	
Педагогическая практика	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

##### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе корректирует работу команды с учетом интересов и мнений ее членов для достижения поставленной цели	<b>Знает</b> методику организации и проведения тренинга на основе стратегии сотрудничества <b>Умеет</b> корректировать работу участников тренинга для достижения поставленной цели <b>Владеет</b> навыками подбора методов тренинга
ПК-1 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	<b>Знает</b> техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи <b>Умеет</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы <b>Владеет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинг как метод практической психологии.  
Психологические особенности тренинговой группы.  
Деятельность ведущего психологический тренинг.  
Методические средства психологического тренинга.  
Методика организации и проведения психологического тренинга.  
Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

### БЛОК 2. ПРАКТИКИ

#### Б.2.У Учебная практика

##### Вид и тип практики - «Педагогическая практика»

#### 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики (педагогической практики) у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются: получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности.

Представленная выше цель практики, соотносится с общими целями ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в частности с:

развитием у студентов личностных и профессиональных качеств, соответствующих данному направлению подготовки.

формированием профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику качественно работать в избранной сфере деятельности и быть успешным специалистом в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

#### 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики (педагогической практики) у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются:

1. Развитие умений и навыков в области определения целей, содержания, форм и методов обучения и воспитания обучающихся в системе высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

2. Реализация на практике умений из области разработки и совершенствования программ учебных курсов, организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

*Данные задачи учебной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по данному направлению подготовки. В частности, с конкретными типами задач практической деятельности: педагогический (задача: осуществление педагогической деятельности на основе разработок в области образования, психологической науки и практики), консультативный (задача: организация и осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.*

#### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (педагогическая практика) относится к обязательной части Блоку 2 «Практика», виду Б 2. У – учебная практика (Б.2. У.1) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
<i>Теория и практика педагогической психологии</i>	<i>Теория и практика психологического консультирования</i>
<i>Педагогическая конфликтология</i>	<i>Производственная практика в профильных организациях</i>
	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
	<i>Преддипломная практика</i>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.

Подготовительный этап  
 Экспериментальный этап  
 Подготовка отчета по практике

#### Вид и тип практики - «Научно-исследовательская работа»

##### 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской работы у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются: получение профессиональных умений и опыта деятельности в ведении научно-исследовательской работы.

Представленная выше цель практики, соотносится с общими целями ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в частности с:

развитием у студентов личностных качеств и профессиональных качеств, соответствующих данному направлению подготовки.

формированием профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику качественно работать в избранной сфере деятельности и быть успешным специалистом в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

##### 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами научно-исследовательской работы у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются:

1. осуществление анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования.
2. приобретение практических навыков в области постановки проблемы и определения задач, разработки концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик.
3. применение на практике знаний, умений и навыков в области организации проведения исследования, анализа и интерпретации полученных результатов; подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.

Данные задачи учебной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по данному направлению подготовки. В частности, с конкретными типами задач практической деятельности: педагогический (задача: организация и осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми или обучающимися), консультативный (задача: организация и осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

##### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части к Блоку 2 «Практика», виду Б 2. П – производственная практика (Б.2. У.2) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теоретические основы психологии	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Планирование теоретического и эмпирического исследования	
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	
Практикум по методам психологии	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.

Подготовительный этап  
 Экспериментальный этап  
 Подготовка отчета по практике

## Б.2.П ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Вид и тип практики - *Производственная практика в профильных организациях*

#### 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики (производственной практики в профильных организациях) у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются: получение профессиональных умений и опыта деятельности.

Представленная выше цель практики, соотносится с общими целями ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в частности с:

развитием у студентов личностных качеств, а также формированием общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

формированием компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

#### 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики в профильных организациях у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются:

1. Осуществление анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования.
2. Приобретение практических навыков в области постановки проблемы и определения задач, разработки концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик.
3. Применение на практике знаний, умений и навыков в области организация проведения исследования, анализа и интерпретации полученных результатов; планирование, организация и психологическое сопровождения внедрения полученных разработок.

Данные задачи производственной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по данному направлению подготовки. В частности, с конкретными типами задач практической деятельности: педагогический (задача: организация и осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми или обучающимися), консультативный (задача: организация и осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

#### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блоку 2 «Практики», виду Б 2. П – производственная практика (Б.2. П.1) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Преддипломная практика
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	
Статистические методы в психологии	
Практикум по методам психологии	

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

- Подготовительный этап
- Экспериментальный этап
- Подготовка отчета по практике

## **Вид и тип практики - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

Целью производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Представленная выше цель практики, соотносится с общими целями ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в частности с:

развитием у студентов личностных качеств, а также формированием общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

формированием компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

### **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Задачами производственной практики у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются:

1. Развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

2. Развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

3. Применение на практике знаний, умений и навыков в области проведения исследования, анализа и интерпретации полученных результатов; психологического сопровождения внедрения полученных разработок.

*Данные задачи производственной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по данному направлению подготовки. В частности, с конкретными типами задач практической деятельности: педагогический (задача: организация и осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми или обучающимися), консультативный (задача: организация и осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.*

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП**

Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блоку 2 «Практики», виду Б 2. П – производственная практика (Б.2. П.2) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теория и практика психологического консультирования	Преддипломная практика
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	
Практикум по методам психологии	
Социальная возрастная психология	
Производственная практика в профильных организациях	

### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

- Подготовительный этап
- Экспериментальный этап
- Подготовка отчета по практике

## **Вид и тип практики - Преддипломная практика**

### **1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

Целью производственной практики (преддипломной практики) у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются: углубление и закрепление профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Представленная выше цель практики, соотносится с общими целями ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в частности с:

развитием у студентов личностных и профессиональных качеств, соответствующих данному направлению подготовки.

формированием профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику качественно работать в избранной сфере деятельности и

быть успешным специалистом в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

## 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики (преддипломной практики) у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются:

1. Развитие умений и навыков проведения теоретических и эмпирических исследований в конкретной области психологии.

2. Применение на практике умений и навыков, приобретенных в процессе обучения и сбор материалов для выполнения ВКР (магистерской диссертации).

Данные задачи производственной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по данному направлению подготовки. В частности, с конкретными типами задач практической деятельности: педагогический (задача: организация и осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми или обучающимися), консультативный (задача: организация и осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (преддипломная практика) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блоку 2 «Практики», виду Б 2. П – производственная практика (Б.2. П.3) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>	
<i>Производственная практика в профильных организациях</i>	
<i>Теория и практика психологического консультирования</i>	
<i>Основы профессионального роста и супервизии в психологической практике</i>	
<i>Основы психотерапии в образовательной среде</i>	
<i>Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе</i>	

## 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Подготовительный этап

Экспериментальный этап

Подготовка отчета по практике